OIM
ONU MIGRACIÓN

2023

"Jornada de títeres trashumantes en escuela de Montevideo". © OIM Uruguay 2023

DTM

Matriz de Seguimiento de Desplazamiento

DTM 5° RONDA: EDUCACIÓN Y NIÑEZ MIGRANTE EN URUGUAY

RESUMEN

Las opiniones expresadas en las publicaciones de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) corresponden a los autores y no reflejan necesariamente las de la OIM. Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, juicio alguno por parte de la OIM sobre la condición jurídica de ningún país, territorio, ciudad o zona citados, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites.

La OIM está consagrada al principio de que la migración en forma ordenada y en condiciones humanas beneficia a los migrantes y a la sociedad. En su calidad de organismo intergubernamental, la OIM trabaja con sus asociados de la comunidad internacional para: ayudar a encarar los crecientes desafíos que plantea la gestión de la migración; fomentar la comprensión de las cuestiones migratorias; alentar el desarrollo social y económico a través de la migración; y velar por el respeto de la dignidad humana y el bienestar de los migrantes.

Publicado por: Organización Internacional para las Migraciones
Edificio Plaza Mayor
Plaza Independencia 831, Oficina: 508
Montevideo, Uruguay
Teléfono: +598 290 44064 / +598 290 45080
Fax: +598 290 34622
Sitio web: https://uruguay.iom.int

Esta publicación no ha sido aprobada por la Unidad de Publicaciones de la OIM (PUB) en cuanto a la observancia de las directrices de marca y las normas de estilo de la Organización.
Esta publicación fue emitida sin el aval de la Unidad de Investigación de la OIM (RES).
Foto de la portada: "Jornada de títeres trashumantes en escuela de Montevideo". © OIM Uruguay 2023
© OIM Uruguay 2023

Reservados todos los derechos. La presente publicación está disponible en virtud de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-No-Derivs 3.0 IGO (CC BY-NC-ND 3.0 IGO).*
Si desea más información, consulte los derechos de autor y las condiciones de utilización.

La presente publicación no podrá ser utilizada, publicada o redistribuida con fines comerciales o para la obtención de beneficios económicos, ni de manera que los propicie, con la excepción de los fines educativos, por ejemplo, para su inclusión en libros de texto.

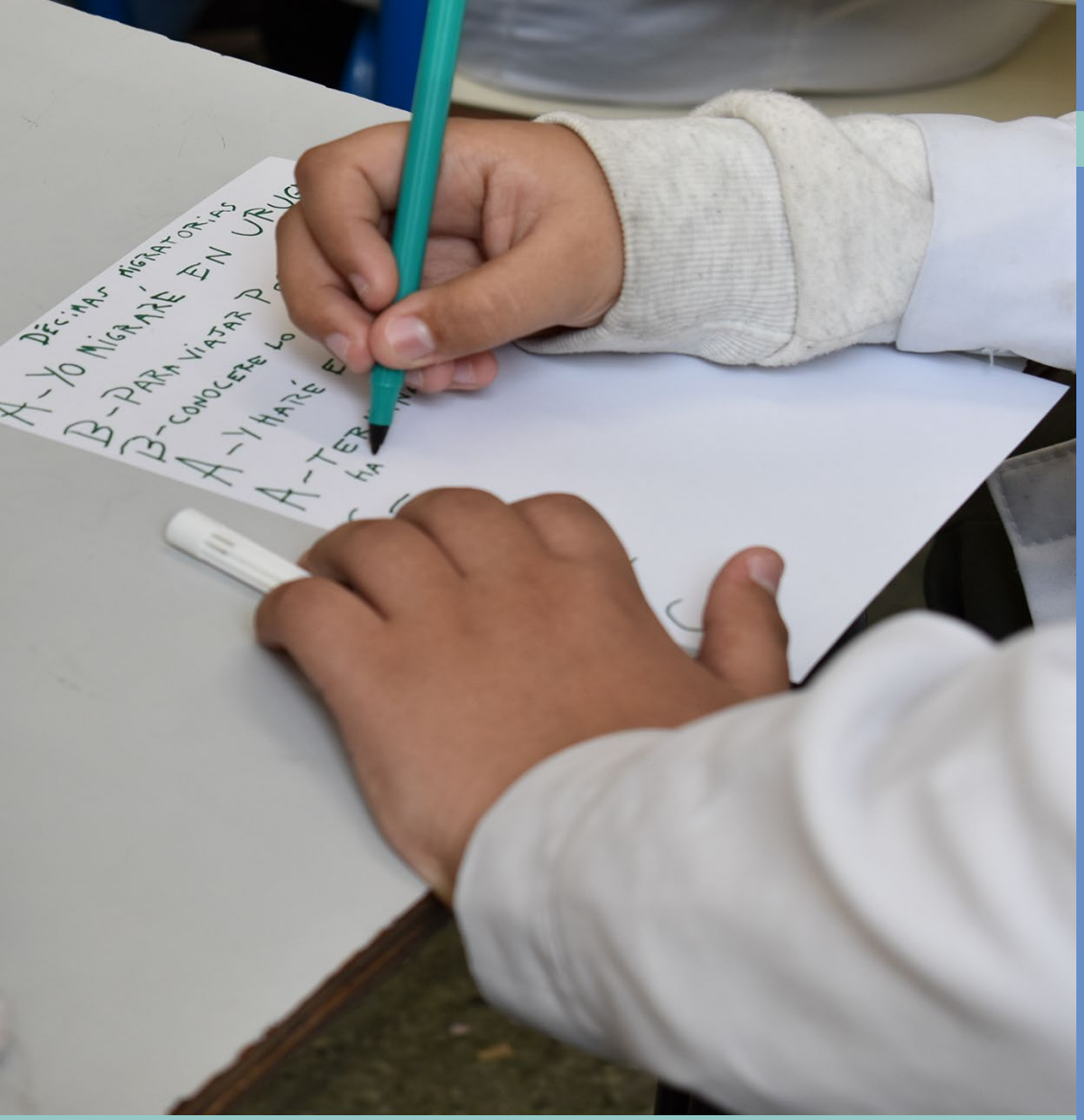
Autorizaciones: Las solicitudes para la utilización comercial u otros derechos y autorizaciones deberán enviarse a publications@iom.int.
* https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode

Informe sobre Educación y niñez migrante en Uruguay (2023)

DTM 5° RONDA

RESUMEN*

*En este documento se ha resumido para una lectura más dinámica, el documento completo del Informe Ronda 5 DTM sobre Educación y Niñez Migrante en Uruguay, está disponible en: https://dtm.iom.int/uruguay



© OIM Uruguay 2023

INDICE

I. Introducción - 5
Sobre la Matriz de Seguimiento de desplazamiento (DTM por sus siglas en inglés)
II. Metodología - 5
III. Contexto - 6
Dinámicas migratorias en Uruguay
Movimientos migratorios de personas venezolanas en Uruguay
IV. Hallazgos - 9
La ruta hasta Uruguay
Caracterización de las personas encuestadas
V. Educación: desafíos y oportunidades - - - - - - - - - - - - - 17
Trayectorias educativas anteriores
Nivel normativo administrativo
Nivel pedagógico
Nivel socioemocional relacional
Nivel Comunitario

I. INTRODUCCIÓN

Sobre la Matriz de Seguimiento de Desplazamiento (DTM por sus siglas en inglés)

La Matriz de Seguimiento al Desplazamiento (Displacement Tracking Matrix, sus siglas en inglés -DTM-) es una herramienta de recopilación y análisis de datos utilizada por la Organización Internacional para las Migraciones (en adelante OIM), que permite el monitoreo de poblaciones migrantes y desplazadas con la finalidad de analizar tendencias en los flujos migratorios. Brinda información sobre las vulnerabilidades y necesidades de las personas migrantes, que permite a los tomadores de decisiones y a los actores que trabajan en la respuesta a estas poblaciones, proporcionar asistencia con mayor y mejor información.

La "DTM sobre Educación y Niñez Migrante en Uruguay" tiene como objetivo conocer los desafíos y oportunidades de la inclusión de la niñez migrante y población venezolana en Montevideo, en cuanto al acceso, presencia, participación y continuidad en la educación inicial y primaria. Es resultado de un trabajo en coordinación con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) de Uruguay, que se enmarca dentro de las acciones establecidas en los acuerdos entre organizaciones.

La constitución de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), establece entre sus objetivos el desarrollo de respuestas integrales para las personas migrantes a partir de la cooperación con los Estados y asociaciones con múltiples partes interesadas (OIM,2021a). En esta misma línea, la Misión de la OIM en Uruguay ha venido consolidando su trabajo con el Ministerio de Educación y Cultura en Uruguay (MEC) y la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) proyectando acuerdos de entendimiento y planes de trabajo que destacan la importancia de la cooperación en la generación de insumos pertinentes para el estudio de la población de interés en el territorio.

Bajo este contexto y para ampliar los monitoreos anteriores, es que se desarrolló en Montevideo, entre febrero y junio de 2023, la 5° ronda en Uruguay: "DTM sobre Educación y Niñez Migrante en Uruguay".

II. METODOLOGÍA

En relación a la metodología empleada, se realizó un ejercicio combinado cualitativo y cuantitativo que profundiza el análisis de las rondas de DTM anteriores, y se desarrolla en 5 componentes:

1	2	3	4	5
Revisión y análisis de información secundaria	Entrevista a Informantes clave	Encuesta de Evaluación Multisectorial de necesidades (MSNA) a familias migrantes	Sesión de restitución de información a la población afectada	Taller de Revisión Multisectorial de hallazgos de la DTM

I. Revisión y análisis de información secundaria.
II. En base a la revisión de información secundaria, se diseñaron e implementaron 14 entrevistas semiestructuradas a informantes clave del ámbito educativo y migración (autoridades de gobierno centra y local; referentes de centros educativos de Montevideo; referentes de un Centro de Primera Infancia; representantes de agencias, fondos y programas de Naciones Unidas, una persona de una ONG abocada al trabajo con población migrante y una persona de la academia referente en temas migratorios).
III. Se implementaron 102 encuestas a personas venezolanas y de otras nacionalidades.
IV. La rendición de cuentas a la población afectada[1] o Accountability to Affected People (AAP por sus siglas en inglés), se entiende como "un decidido compromiso por parte de los agentes humanitarios de ejercer el poder de manera responsable, tomando debidamente en consideración a las personas a las que se proponen ayudar, dándoles explicaciones y respondiendo ante ellas" .
V. Se llevó a cabo una actividad en formato de grupo focal que tuvo como principio la regla de "no atribución" o de Chatham House, para propiciar la libre discusión sobre los hallazgos preliminares de las entrevistas a informantes clave y de la encuesta de Evaluación Multisectorial de Necesidades . Participaron autoridades estatales (gobierno central y local), sociedad civil, y personas migrantes con niños y niñas escolarizadas en Montevideo.

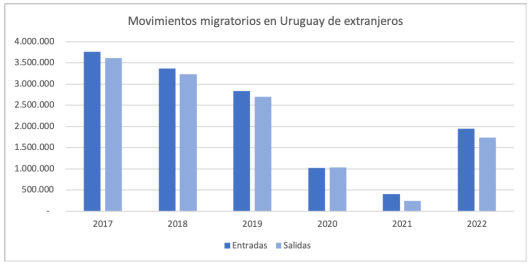
[1] El término remite a las personas que se encuentran en situaciones de crisis y a las que la OIM se propone brindar asistencia en el marco del Marco Operacional en Situaciones de Crisis Migratoria (MCOF). También se refiere a las comunidades y las personas que se benefician de los programas comunitarios; comunidades que acogen a poblaciones afectadas, comunidades de origen, de retorno o de tránsito, o comunidades en riesgo.
[2] OIM, 2021. Marco de rendición de cuentas a las poblaciones afectadas. Disponible aquí.

III. CONTEXTO

Dinámicas migratorias en Uruguay

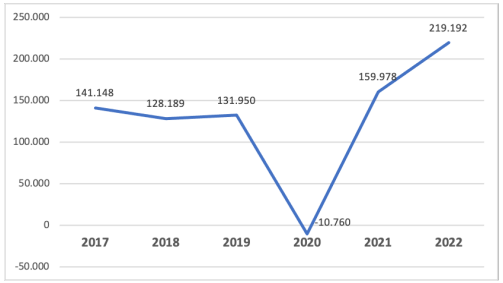
En 2020 se estimaban cerca de 108,3 mil personas migrantes en Uruguay de las cuales el 29,6 por ciento eran menores de 18 años de edad[3]. En el mismo año, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), informó que fueron matriculados en Educación Inicial, Primaria y Especial, 5.755 estudiantes nacidos en el extranjero, un crecimiento de 21,3 por ciento respecto a 2018, y que representa el 1,7 por ciento del total de la matrícula de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP) para ese año (ANEP, 2020). El aumento en la matrícula de niños y niñas migrantes en el sistema educativo uruguayo coincide con esta tendencia al crecimiento que se releva en los movimientos migratorios de personas extranjeras en los últimos años, y plantea a Uruguay como país de destino y de vocación de permanencia.
Con datos elaborados desde la OIM en base a información oficial provista por la Dirección Nacional de Migración, se observa una notable recuperación de los movimientos migratorios después de la pandemia, donde si bien es evidente la interrupción de las dinámicas durante 2020 y 2021 por la pandemia por la COVID-19, en 2022 se observa la mayor diferencia registrada entre las entradas y salidas de extranjeros en Uruguay con un saldo migratorio positivo mayor que en años anteriores comparando desde 2017 (Gráfico 1 y 2).

Gráfico 1. Movimientos migratorios en Uruguay de extranjeros 2017-2022



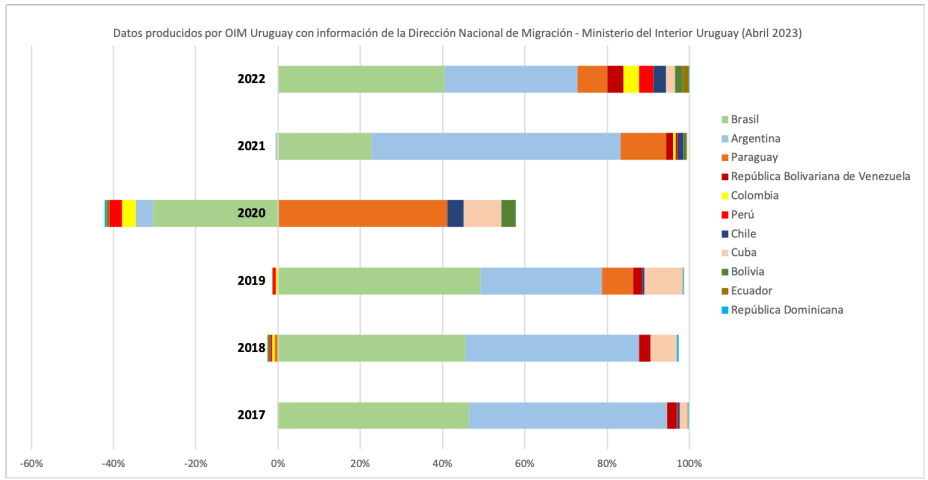
Fuente: Datos preparados por OIM Uruguay a partir de información de la Dirección Nacional de Migración - Ministerio del Interior Uruguay (marzo 2023)

Gráfico 2. Evolución saldo migratorio en Uruguay de extranjeros 2017-2022



Fuente: Datos preparados por OIM Uruguay a partir de información de la Dirección Nacional de Migración - Ministerio del Interior Uruguay (marzo 2023)

Gráfico 3. Evolución saldo migratorio nacionalidades de interés Uruguay

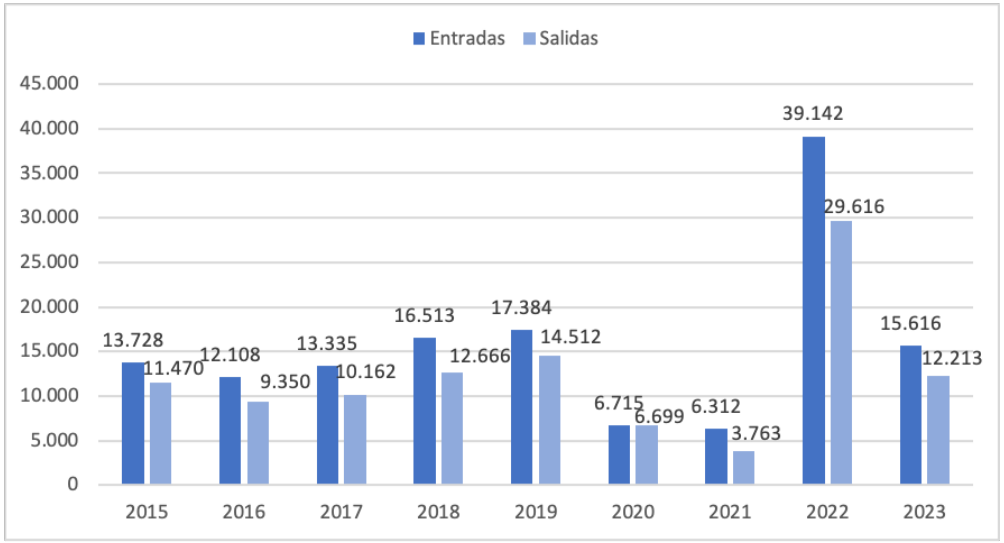


Fuente: Datos preparados por OIM Uruguay a partir de información de la Dirección Nacional de Migración - Ministerio del Interior Uruguay (marzo 2023)

[3] https://www.migrationdataportal.org/es/international-data?i=stock_child_perc&t=2020&cm49=858 consultado en junio de 2023.

Movimientos migratorios de personas venezolanas en Uruguay

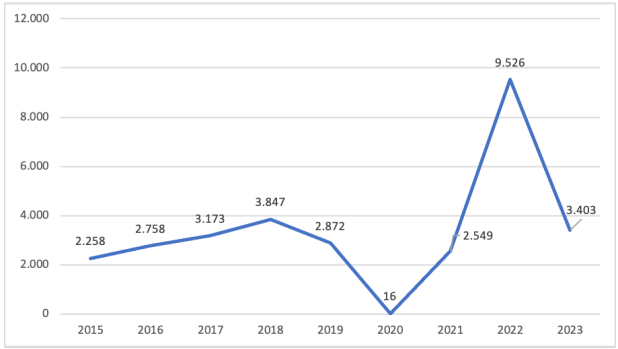
Gráfico 4. Entradas y salidas nacionales de Venezuela en Uruguay 2015- 1° trimestre 2023



Fuente: Datos preparados por OIM Uruguay a partir de información de la Dirección Nacional de Migración - Ministerio del Interior Uruguay (marzo 2023)

La venezolana sigue siendo una de las nacionalidades con más relevancia entre las nuevas corrientes de migración reciente, donde si se observan los movimientos a partir de 2015, y se comparan con los de 2022 se registran en este último año, las mayores cifras de ingresos y egresos de nacionales de Venezuela con el mayor saldo migratorio (9.526), donde, también durante el primer trimestre de 2023, se observan movimientos de ingreso y egreso desde y hacia Uruguay, de similar volumen interanual que en los años previos a la pandemia (véase gráficos 4 y 5).

Gráfico 5. Saldo Migratorio nacionales de Venezuela en Uruguay



Fuente: Datos preparados por OIM Uruguay a partir de información de la Dirección Nacional de Migración - Ministerio del Interior Uruguay (marzo 2023)

La Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V) estima más de 7,2 millones de personas venezolanas refugiadas y migrantes en el mundo, de los cuales más de 6 millones se encuentran en América Latina y el Caribe.

Al final del año 2021 R4V calculaba cerca de 17.473 nacionales de la República Bolivariana de Venezuela (en adelante Venezuela) residiendo en Uruguay,[4] y para diciembre de 2022 estimó que esa cifra creció casi un tercio, llegando a 27.500 personas .

© OIM Uruguay 2023

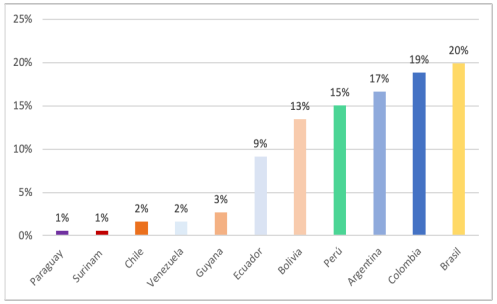
[4] https://www.r4v.info/es/refugiadosymigrantes. Consultado en junio de 2023.

IV. HALLAZGOS

En esta sección se analizarán de manera integrada los cinco componentes de la 5ta ronda de la DTM, con el propósito de delinear una caracterización de las personas encuestadas que, junto con el análisis de las otras herramientas de recolección de información de este ejercicio, aportan al panorama general de la situación de inclusión educativa de la niñez migrante en Uruguay.
Si bien la encuesta para esta ronda no es probabilística y la interpretación de los resultados no puede ir más allá de la muestra de este estudio, la distribución por nacionalidad de las personas encuestadas se condice con la información relevada en los otros componentes de este ejercicio donde las personas entrevistadas identifican mayor presencia de personas migrantes en Uruguay y un aumento en la diversidad de nacionalidades. A efectos de este ejercicio, se discriminan los datos asociados a la población venezolana.

La ruta hasta Uruguay

Gráfico 6. Sobre los viajes y la ruta hasta Uruguay.
Descripción de la ruta desde que salieron por última vez del país de origen

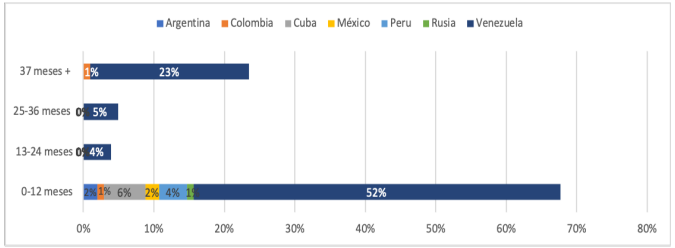


Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Los gráficos 6 y 7 describen la diversidad de países por los que pasaron las personas encuestadas antes de llegar a Uruguay.
Al comparar la información de los viajes según país y la nacionalidad de la persona encuestada, se observa en los viajes de las personas encuestadas de Venezuela, mayor diversidad de países por donde pasaron antes de llegar a Uruguay.

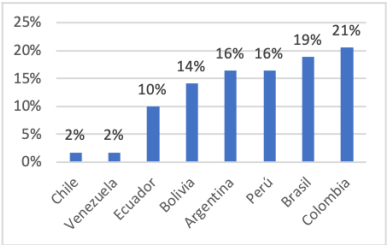
Sobre el modo de tránsito para llegar a Uruguay, se identifica que, en el caso de las personas encuestadas de Venezuela, la mayoría lo hizo por tierra (59%), luego por aire (34%) y después por mar (7%). Al analizar la respuesta de las otras nacionalidades encuestadas, se identifica en cambio, que la mayoría llego a Uruguay por aire (53%), luego por tierra (35%) y por mar (12%).

Gráfico 9. Diferencia entre el tiempo que salió de su país de origen por última vez para migrar y la fecha de arribo a Uruguay



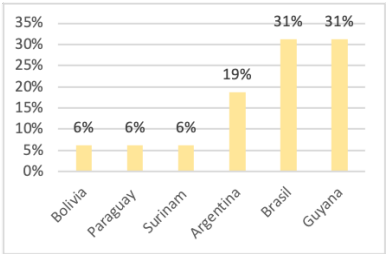
Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Gráfico 7. Viajes de los encuestados venezolanos



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Gráfico 8. Viajes de los encuestados de otras nacionalidades



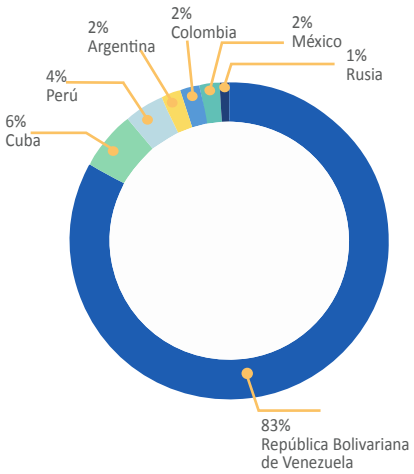
Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

En relación con el tiempo desde que salieron de su país de origen y la fecha de arribo a Uruguay, se evidencia que el 68 por ciento llegó a Uruguay en un periodo de tiempo entre 0-12 meses, y un 24 por ciento lo hizo luego de 37 o más meses, el resto de las personas encuestadas (9%) tomó entre 1 a 3 años llegar hasta Uruguay desde que salieron de su país de origen (ver gráfico 9).

La movilidad en contextos de pandemia y en condiciones de mayor vulnerabilidad, se ha traducido en un aumento de los tránsitos por pasos irregulares, lo que trae como consecuencia la pérdida de trayectorias de documentación, de integración laboral y educativa.

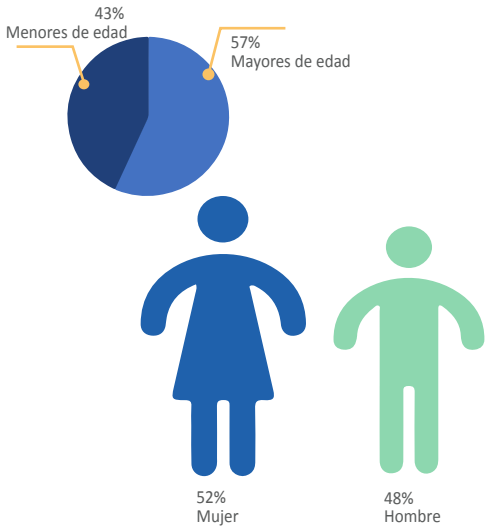
Caracterización de las personas encuestadas

Gráfico 10. Nacionalidades jefas/jefes de hogar encuestados



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

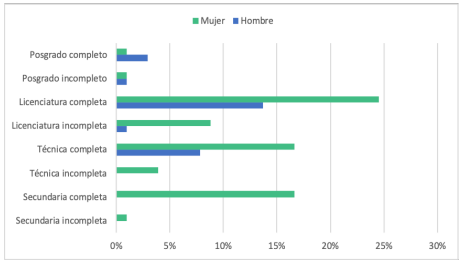
Gráfico 11 y 12. Composición hogares según mayoría de edad. Composición hogares según sexo



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Se observa en la distribución por sexo y edad tanto de las jefas y jefes de hogares encuestados procedentes de la República Bolivariana de Venezuela (en adelante Venezuela) y de otras nacionalidades, que la mayoría se concentra en edades activas laboralmente, sin representación de personas en edad de retiro económico. Las personas de otras nacionalidades distinta a la venezolana de esta encuesta son más jóvenes, teniendo un peso mayor en el rango etario entre 18-24 años de 12 por ciento versus el 2 por ciento de la población venezolana encuestada que se encuentra en este rango etario.

Gráfico 13. Nivel más alto de estudios alcanzados general según sexo



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Del total de personas con licenciatura completa, hay una mayoría de mujeres, con 7 puntos porcentuales más que los hombres en los respondientes de Venezuela y 29 puntos más en aquellos encuestados de otras nacionalidades. No obstante, esta situación particular, ningún hombre declaró nivel de estudios hasta secundaria y son solo mujeres quienes declararon este nivel de estudios más bajo en ambos orígenes. En los encuestados de nacionalidades diferentes a la venezolana, se evidencia mayor incidencia en la obtención de estudios universitarios y de posgrado, donde un 48 por ciento de las personas de esta nacionalidad manifiesta haber realizado estudios de licenciatura y posgrados versus un 77 por ciento de otras nacionalidades. Cabe destacar que al respecto de la compleción de posgrados en lo manifestado por otras nacionalidades, son sólo hombres quienes tienen este nivel de estudios alcanzado.

Gráfico 14. Situación laboral antes de iniciar el viaje en su país de origen. Hogares venezolanos

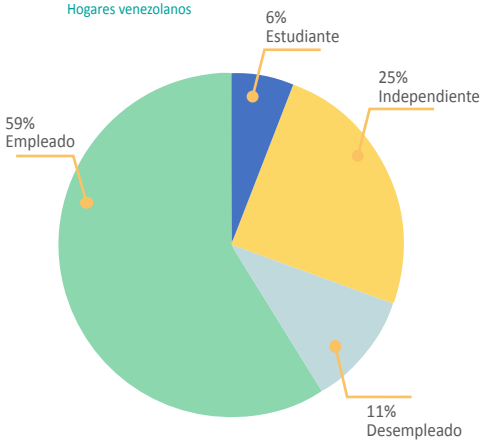
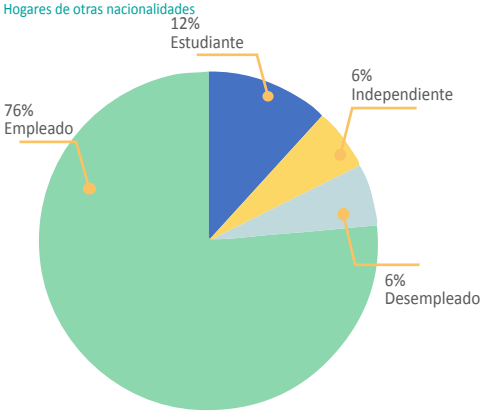


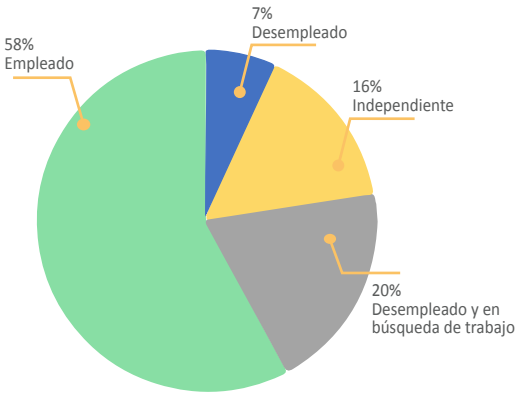
Gráfico 15. Situación laboral antes de iniciar el viaje en su país de origen. Hogares de otras nacionalidades



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

La mayoría de las personas encuestadas, al momento de iniciar su viaje en el país de origen, se encontraban empleadas, destacándose el área comercial y de servicios públicos entre las respuestas, tanto de personas de Venezuela como de otras nacionalidades. No obstante, son las personas de Venezuela quienes reportan mayor situación de desempleo antes de salir del país (11%) respecto a los respondientes de otras nacionalidades (6%).

Gráfico 16. Estado laboral actual



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Al momento de la encuesta, la población encuestada estaba mayormente empleada (58%) y casi tres de cada 10 personas se encuentraban desempleadas, de las cuales, el 20 por ciento se encuentraba buscando trabajo.

Si se comparan los datos según orígenes, se observa la misma tendencia al respecto de las personas empleadas tanto para personas venezolanas (65%) como personas encuestadas de otras nacionalidades, estando estás últimas en el momento de la encuesta, levemente más empleadas que las de Venezuela y en menor situación de desempleo (18% otras nacionalidades y 28% Venezuela).

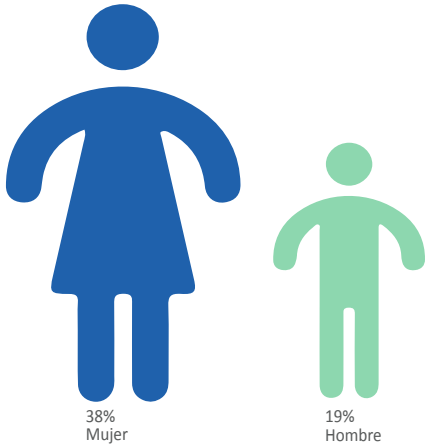
En cuanto a las consultas sobre condiciones de vida en la sesión de restitución de la información a la población afectada, el tema de trabajo se presentó como un factor muy relevante en las prioridades que tiene la población migrante. En este sentido, se identificó la tensión entre sostener las jornadas laborales y el tiempo dedicado a los cuidados de las niñas y niños a cargo, y comentaron la dificultad que supone, que la carga horaria de las instituciones educativas no se condice con las jornadas laborales.

[5] ver información ampliada en el documento completo disponible en: https://dtm.iom.int/uruguay

Tanto para mujeres y hombres de Venezuela la mayoría se encontraba trabajando (38% y 19% respectivamente), misma situación entre las personas encuestadas de otras nacionalidades, donde el 53 por ciento de las personas que manifestaron estar empleadas son mujeres y 12 por ciento hombres.

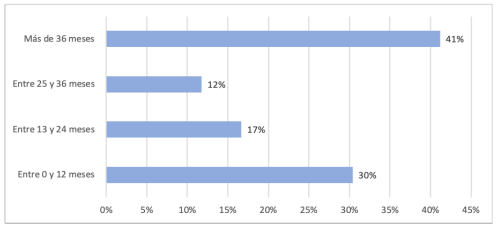
Destaca en el análisis que son sólo mujeres (todas las nacionalidades) que se encuentran en una mayor situación de desempleo, a pesar de que las mujeres migrantes encuestadas en su mayoría cuentan con un nivel alto de estudios alcanzados. Entre aquellas personas encuestadas que manifestaron no encontrarse realizando actividades económicas, el 45 por ciento manifestó que era por estar a cargo del cuidado de personas dependientes, siendo la mayoría de estos respondientes (42%) mujeres. Se resalta esta información debido a que el nivel de estudios alto de esta encuesta no se condice con la situación laboral y, serían las mujeres migrantes solas con menores a cargo quienes se perjudicarían más respecto a la responsabilidad sobre los cuidados, y en efecto, sus procesos de integración en Uruguay.[6]
En el Taller de Revisión Multisectorial, se destaca el aumento de mujeres migrantes solas con menores a cargo donde en la mayoría de los casos no cuentan con redes de apoyo. También, se observan situaciones en las que migran primero las y los adultos, para luego de algunos años iniciar procesos de reunificación familiar con niños, niñas y adolescentes a cargo. Lo que implicar una especial atención en las posibles consecuencias socioemocionales y vinculares, que pueden requerir ser estudiadas y abordadas, para prevenir mayores dificultades en los procesos migratorios y de integración.

Gráfico 17. Estado laboral actual general



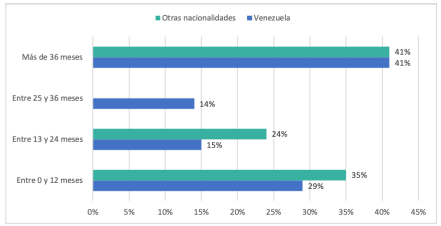
Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Gráfico 18. Tiempo en Uruguay del jefe/jefa de hogar encuestado. Todas las nacionalidades



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Gráfico 19. Tiempo en Uruguay del jefe/jefa de hogar encuestado según origen

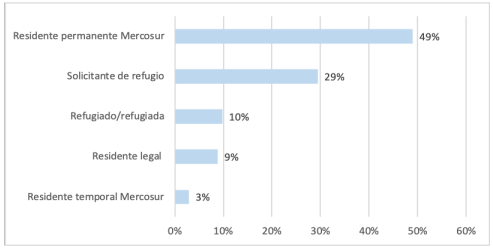


Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Cerca del 30 por ciento de las personas encuestadas lleva entre 0-12 meses en Uruguay y la mayoría de las personas de esta muestra lleva más de un año en el país (70%). Como la mayoría de las personas encuestadas independiente de su nacionalidad lleva más de un año en el país, se puede decir que las necesidades e intenciones descritas de los hogares encuestados, provienen en general de procesos migratorios no de reciente llegada.

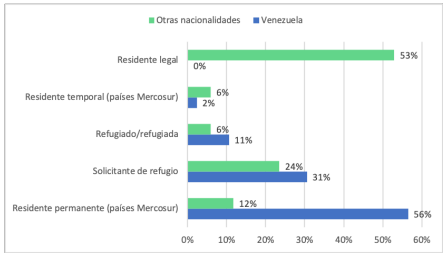
[6] ver información ampliada en el documento completo disponible en: https://dtm.iom.int/uruguay

Gráfico 20. Situación migratoria actual general



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Gráfico 21. Situación migratoria actual Venezuela y otras nacionalidades

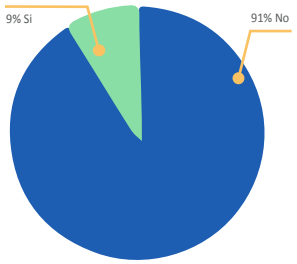


Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

De manera general (gráfico 20), la mayoría de las personas encuestadas (49%) reporta tener la Residencia permanente Mercosur, seguido de aquellos que manifestaron ser solicitantes de refugio (29%), Refugiados/Refugiadas (10%), Residentes legales (9%) y Residentes temporales Mercosur (3%) .

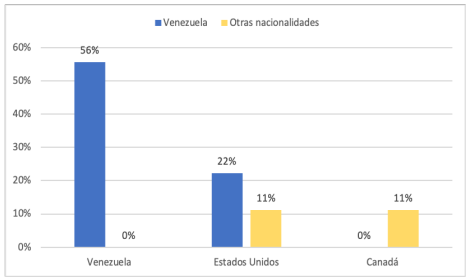
Si se comparan los datos entre nacionalidades, se observa que entre las personas de Venezuela encuestadas predominan aquellas que obtuvieron la residencia permanente (56%) y un 42 por ciento reporta ser solicitante de refugio o refugiado (31% y 11% respectivamente), mientras que sólo un 2 por ciento reporta ser solicitante de refugio o refugiado (31% y 11% respectivamente), mientras que sólo un 2 por ciento es Residente temporal Mercosur. Con respecto a otras nacionalidades, la mayor proporción son Residentes legales (53%), y un 28 por ciento es solicitante de refugio o refugiado/refugiada (24 y 4 % respectivamente).

Gráfico 22. Planes de irse a vivir fuera de Uruguay



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

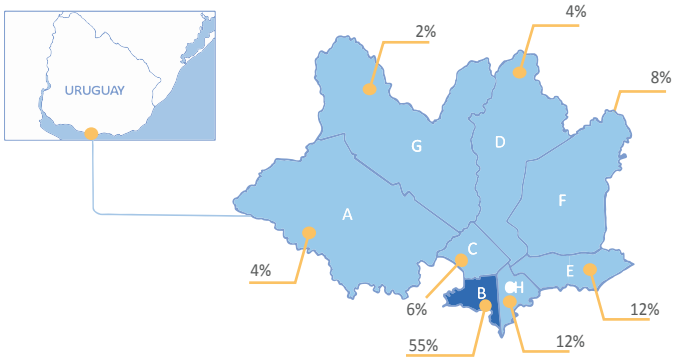
Gráfico 23. Si tiene planes de irse a vivir en otro país, ¿Dónde sería?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

De las personas encuestadas la mayoría reporta que no tiene planes de irse de Uruguay en los próximos 6 meses.
Los informantes claves mencionaron al respecto de la vocación de permanencia de las familias: "En general los niños y niñas terminan los ciclos y las familias vienen a quedarse en el país, algunos cuando se han ido, lo han hecho sin avisar a nadie".
En la sesión de restitución de la información con familias migrantes, al consultar sobre su permanencia en el país, las personas se mostraron unánimes en mantenerse en Uruguay. Asimismo, se destacan comentarios de familias venezolanas en sentido inverso: "nosotros hemos pensado que, si se llegara a dar el caso de salir de Uruguay, solo sería para Venezuela, pero las condiciones no están dadas".

Gráfico 24. Porcentaje de población migrante encuestada según municipio de Montevideo



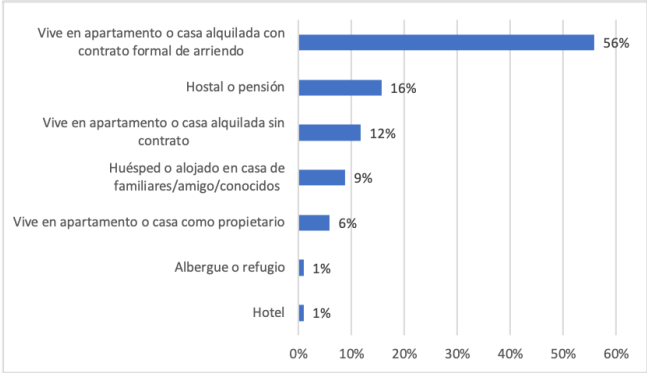
Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Al respecto del barrio donde residen en Montevideo las personas venezolanas encuestadas, más de la mitad se encuentra viviendo en el Municipio B (55%), siendo Ciudad Vieja, Cordón y La Aguada los barrios que con mayor frecuencia han sido mencionados durante el monitoreo. Mientras que personas de otras nacionalidades (y que representan el 17 por ciento de la muestra total) están distribuidas en seis municipios de Montevideo.

En el Taller de Revisión Multisectorial de hallazgos preliminares de la DTM, algunas personas manifestaron percibir cambios en los últimos años en torno a una mayor diversidad de barrios donde reside la población migrante, e hicieron notar una mayor presencia en otros Departamentos de Uruguay como Canelones, Maldonado, Rivera, Rocha. Al respecto de las zonas geográficas donde residen las familias y la situación de vivienda, desde las entrevistas a informantes clave, se extrae que: "Las condiciones son complicadas, hay hacinamiento en las viviendas transitorias, y mucha movilidad residencial".

La mayor proporción de los hogares encuestados son integrados por 5 o más personas (44% a nivel general) observándose la misma proporción cuando se analizan los datos según origen para las personas encuestadas de Venezuela (44%), sin presentar mayor diferencia con las respuestas de otras nacionalidades (47%).

Gráfico 25. Situación de vivienda actual



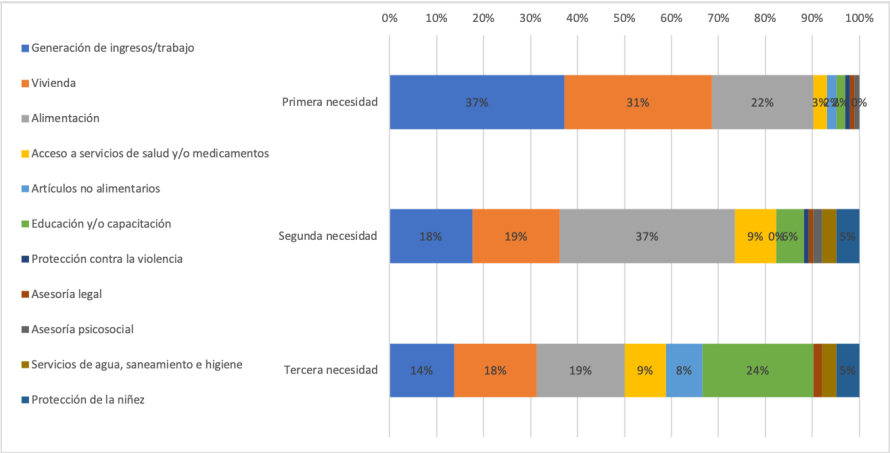
Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Si bien el 56 por ciento de las personas migrantes encuestadas respondió que vivía en apartamento o casa alquilada con contrato formal de arriendo, hay un 38 por ciento que podría encontrarse en algún tipo de situación de vulnerabilidad habitacional, al tener una situación de vivienda en hostal o pensión (16%), apartamento o casa alquilada sin contrato (12%), como huésped o alojado en casa de familiares/amigos/conocidos (9%), albergue o refugio (1%) .

Sobre las condiciones habitacionales relevadas, una persona entrevistada menciona: "es impresionante la tugurización de las viviendas de los migrantes, las pensiones, lugares donde te imaginas que no puede vivir nadie. Sobre todo, en la zona céntrica de Montevideo, algunos lugares de vivienda que funcionan como pensiones, pero fuera de toda regulación, no habilitadas por nadie, fuera de todo criterio básico de humanidad."

Se extrae de las entrevistas y de las personas encuestadas, que las condiciones de las viviendas y espacios de convivencia habitacional, muchas veces son desfavorables en términos edilicios, de acceso a servicios básicos y de higiene. Se identifica en los relatos que existen viviendas donde se alquilan espacios temporales, sin habilitación edilicia ni registro comercial, donde las lógicas imperantes favorecen la usura y vulneración de derechos básicos, siendo espacios donde la población migrante convive con población local en situación de vulnerabilidad económica.

Gráfico 26. Principales necesidades del hogar



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

La generación de ingresos y el trabajo sería la principal necesidad que informaron jefas y jefes de hogares en la encuesta para esta ronda de la DTM, en segundo lugar, la vivienda, y como tercera necesidad es más frecuentemente mencionada la alimentación.
Desde los otros componentes de esta DTM, se destaca la persistencia de necesidad de integración laboral de la población migrante, y la situación de vivienda continúa representando un gran desafío a abordar. Los obstáculos para ingresar al mercado laboral dificultan el acceso a medios de vida de las familias y compromete su seguridad alimentaria, sobre todo para aquellos núcleos con menores a cargo en edad escolar de inicial o primaria. Los efectos de la precarización de las condiciones de vida sobre la salud, se evidencian no sólo en el plano físico, sino también se conecta con el socioemocional, donde la frustración frente a las dificultades de acceso al empleo acorde a los estudios alcanzados, puede detonar nuevos procesos migratorios hacia otros países.

Los datos relevados en las encuestas muestran que la gran mayoría de los hogares, cuentan con energía eléctrica (99%), agua potable (97%) y saneamiento (96%). Respecto al acceso a internet o datos móviles, el 32 por ciento de los hogares encuestados indicaron que no contaban con este servicio, mientras que se han identificado situaciones de acceso, pero desde los datos de los teléfonos móviles, lo que implica mayores dificultades para sostener ejercicios vinculados con los estudios de los niños y niñas a cargo.[7]

Las personas consultadas expresaron que existe una notable diferencia en las habilidades digitales respecto a sus países de origen, donde una participante de la sesión con población migrante compartió su experiencia: "(...) al sacar la cédula no sabíamos andar en internet, te dan un enlace a un sitio web, te piden entrar toda la información, yo no sabía qué hacer, ni mi esposo, ni nadie del grupo familiar, en mi país no funcionan así los servicios, es todo manual" (participante sesión con familias migrantes, marzo 2023).

En relación con el acceso a los servicios de salud, más de la mitad de las jefas y jefes de hogares encuestados respondieron que las y los niños, niñas y adolescentes del hogar acuden a la Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE) cuando tienen alguna situación de salud (61%), seguido por aquellos que declaran a la Mutualista por el Fondo Nacional de Salud (FONASA) -31 por ciento- y un 8 por ciento que se atendería en el seguro médico privado. En las entrevistas surge la información sobre experiencias diversas, en cuanto a la atención en salud relativas a algunas dificultades y barreras en cuanto a la atención en salud mental, como el acceso a psiquiatría o terapeuta por tiempo prolongado. En base a ello, las personas informantes percibieron de forma positiva el vínculo con las organizaciones de la sociedad civil, dado que complementan y refuerzan estas respuestas.

En virtud de las condiciones de vida en Uruguay, a partir de la sesión con familias migrantes (sesión de AAP), se relevan diversos obstáculos a la efectiva integración económica y social de las familias , donde se evidencia que sus necesidades trascienden a una respuesta humanitaria asociada a lo emergente, y se enfatiza en que la atención pasa de las necesidades básicas a un camino de integración social y laboral que se potenciaría al ser abordado a la par con las comunidades.

En torno a las condiciones de vida, se ha percibido valoraciones positivas respecto, al momento de integrarse en la sociedad de acogida, las personas migrantes consultadas expresaron posibilidades de mejora en las condiciones de vida, en base al tiempo de residencia, y en la perseverancia a la adaptación. A la vez que coinciden en que hay un proceso diferido de adaptación entre los NNA, presentando una mayor adaptabilidad para integrarse, tener amigos de distintas nacionalidades y poder ser parte más fácilmente del entorno educativo que los adultos.

[7] ver información ampliada en el documento completo disponible en: https://dtm.iom.int/uruguay

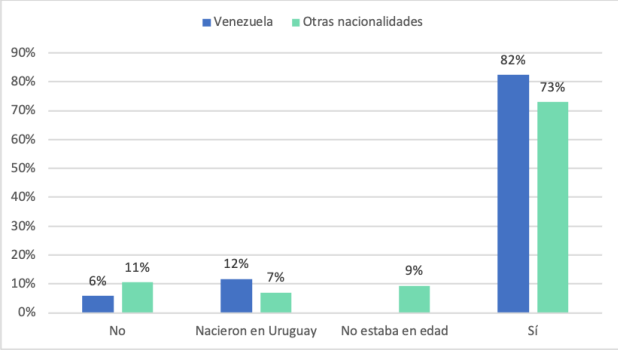
V. EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

El abordar las circunstancias en las que se inscriben, permanecen y egresan las infancias migrantes en el sistema educativo uruguayo, permite problematizar y contextualizar procesos de adaptación y desadaptación que configuran la realidad educativa de niños y niñas migrantes. La experiencia psicoemocional propia del proceso migratorio y de la inserción a nuevos espacios cotidianos, donde los imaginarios en torno a la nacionalidad y referencias culturales, a los configuran los contenidos educativos y a la propia convivencia entre pares, configuran los desafíos que afronta toda la comunidad educativa. Si bien se identifica que desde el Estado uruguayo se colocan en agenda temas relacionados al fenómeno migratorio[8], resulta fundamental construir y relevar datos sobre los procesos de inclusión educativa en un contexto de garantía de derechos.

© OIM Uruguay 2023

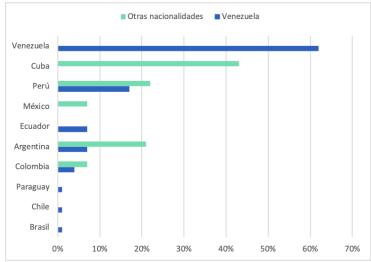
Trayectorias educativas anteriores

Gráfico 27. Al menos uno de los menores de edad del grupo familiar, ¿fue inscripto formalmente en sistemas educativos de otros países?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

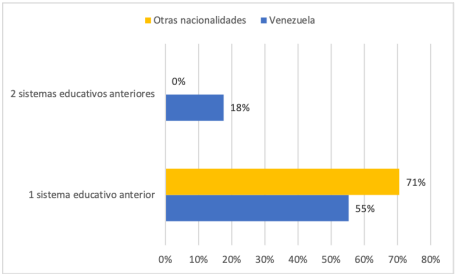
Gráfico 28. Países en los que fue inscripto el menor (incluye país de origen)



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Al evaluar el trayecto en tránsito de las personas encuestadas, se identifican algunos movimientos y retornos[9]. La pregunta de la encuesta sobre si él o la menor a cargo estuvo o no inscripto en un sistema educativo previo, permitió identificar países donde las jefas o jefes de hogar iniciaron procesos de integración e inscribieron a los/las menores del hogar en los respectivos sistemas educativos, lo que podría permitir considerar su migración a Uruguay como segundo o tercer país de destino. Entre estos países se relevan de mayor a menor frecuencia inscripciones en los sistemas educativos de Perú, Ecuador, Argentina, Colombia, Chile y Brasil. Sólo la población venezolana encuestada informó haber inscripto a los/las menores a cargo en más de un sistema educativo en otro país. Los reportes de movimientos de R4V, entregan información en consonancia con esta información relevada en la presente DTM, donde en la región se observan movimientos multidireccionales, y en Perú y Ecuador se observan en el último tiempo periodos con más salidas que ingresos de personas venezolanas.

Gráfico 29. Número de sistemas educativos previos



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

[8] En este sentido se destaca el rol que actualmente ocupa el MEC liderando acciones en torno al Plan Nacional de Integración, la coordinación de la Comisión de Migración, y asesoramiento a población migrante en temas educativos, entre otras.

[9] Los viajes de retorno informados por las personas encuestadas para esta ronda de la DTM serían considerados como "retornos espontáneos" según el Glosario de la OIM, debido a su carácter voluntario e independiente. Las 3 personas de Venezuela que informaron haber retornado para la encuesta de la 5° ronda de la DTM en Uruguay, lo hicieron por un periodo no superior a seis meses y según sus relatos fue "para probar suerte si es que encontraban trabajo y ver a la familia".

En base a los lineamientos regionales, compromisos internacionales y acuerdos sobre la educación y la migración suscritos por el país, que esbozan las dimensiones del derecho a la educación de población en situación de movilidad y estrategias de abordaje, se plantean en esta 5° ronda de la DTM, cuatro dimensiones que describen para cada componente de este ejercicio la situación de inclusión educativa: Acceso; Presencia; Participación y Continuidad, comprendiendo un marco de análisis que releva brechas y posibles soluciones para una plena inclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en educación inicial y primaria, desde el (I) Ámbito normativo-administrativo; (II) Ámbito pedagógico; (III) Ámbito socio-emocional y (IV) Ámbito comunitario.[10]

Tomamos como elementos que constituyen el acceso, la posibilidad de contactar con la información referente a la oferta educativa y a los mecanismos de inscripción a los centros educativos, y la concreción de la inscripción y sostén de la trayectoria educativa.

Nivel normativo-administrativo

Uno de los principales hallazgos relevados en el presente ejercicio,[11] es el hecho de constatar que, tanto en educación inicial como primaria, en Uruguay todas las personas que solicitan ser inscriptas (dependiendo de la disponibilidad de cupos con los que cuente cada centro educativo), pueden acceder a la educación pública. En este sentido, tomando un fragmento de una entrevista: "desde hace unos años el sistema de inscripciones cambió, porque antes no se podía registrar a nadie si no tenía cédula de identidad, pero ahora se pueden realizar inscripciones con pasaporte." En definitiva, se releva que, en el subsistema de educación inicial y primaria, se inscribe a todas las personas independiente del estatus migratorio y de la documentación presentada. En general los participantes del Taller de Revisión Multisectorial manifestaron que hay una predisposición por parte de las escuelas en promover el derecho a la educación de niñas y niños migrantes en igualdad con los nacionales en lo que respecta al acceso, y si se han presentado dificultades, se menciona que son casos particulares que no se observan a nivel general ni sistemático.

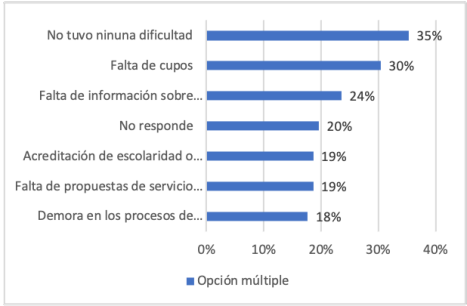
"En Uruguay existe una vocación integradora, por lo que se inscribe a todas las personas independiente de su situación documental..."
Informante clave para DTM 5° Ronda Uruguay (febrero 2023)

"Al otro día que llegue a Uruguay mi hija ya estaba inscripta en la escuela".
Participantes sesión con familias migrantes (Marzo 2023)

© OIM Uruguay 2023

Cabe destacar, que en varias entrevistas se señala que el acceso a la educación no sólo se configura únicamente con el aspecto administrativo, sino primordialmente con contactar con la "información sobre en cuál escuela hay cupos disponibles...y dónde quedan las escuelas de tiempo completo, que para el caso de las personas que recién llegan sin redes de apoyo, son fundamentales a la hora de buscar trabajo". Se confirma en las entrevistas, que la información sobre los cupos disponibles en las escuelas es una información que no está publicada y de acceso general, por lo que no es ampliamente conocida por las familias. Esto conlleva a que algunas personas deban trasladarse por diversas zonas en busca de cupos disponibles, que cuando existen vulnerabilidades y dificultades producto de los procesos migratorios y las familias no cuentan con los recursos económicos o una red de cuidados, "esos traslados se dan con los/las menores muchas veces caminando durante largas horas". Resulta interesante sistematizar la información sobre los centros más solicitados, las zonas más demandadas, los formatos de escuelas más buscados, entre otros datos.

Gráfico 30. Experiencia al momento de ingresar al sistema educativo

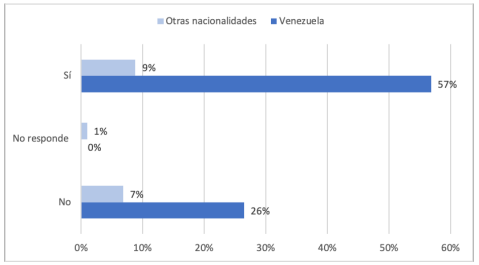


Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

En relación con la disponibilidad de cupos, el 30 por ciento de las personas encuestadas respondió que al momento de ingresar a las y los menores al sistema educativo, se registraron falta de cupos. Dentro de las dificultades que experimentaron se destaca la falta de información sobre los procedimientos de acceso al sistema educativo. El 35 por ciento, sin embargo, no reportó dificultades.

Dentro de los aspectos relacionados con la adquisición de aprendizajes por parte de estudiantes migrantes, está el referido al acceso de dispositivos y a la disponibilidad de conectividad.

Gráfico 31. Acceso al equipamiento brindado por CEIBAL

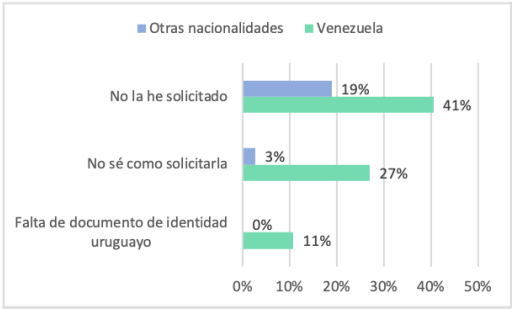


Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Desde las encuestas se releva que el 32 por ciento de las personas encuestadas no tiene acceso a internet y desde las entrevistas se confirma que la intersección de la falta de acceso a internet con personas en situación de vivienda en alojamientos colectivos exacerba la situación de necesidad de las y los menores:
" Tener escuela y vivir en la habitación de una pensión sin internet es complicado para las familias".
"Los niños migrantes eran los qué más venían al apoyo en la Escuela y los padres venían a buscar los deberes porque no tenían internet en la pensión, se sentaban afuera de la escuela y trabajaban ahí con el internet de la escuela".

El Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (Plan CEIBAL), apoya con tecnología las prácticas de enseñanza y aprendizaje, distribuyendo un equipo (tablet o laptop) por cada niño o niña matriculada en centros educativos públicos.

Gráfico 32. Motivo por el cual no lo ha recibido



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

[10] Ortiz Guerrero, M (2023), que ha trabajado temas de educación y movilidad humana junto con UNESCO, propone un marco de análisis de la integración educativa de población en situación de movilidad analizando tres dimensiones que describe como un ciclo multidimensional de integración que entre sus características observa la capacidad técnica y estructural de los Estados para la efectiva integración de estudiantes en exilio en cuanto a lo normativo-administrativo; socioemocional y pedagógico. Complementando esta visión, el marco de análisis de la DTM 5° ronda amplia el análisis considerando también un enfoque comunitario intercultural que puede ser descrito desde la dimensión del acceso, presencia, participación y continuidad.

[11] En el documento completo de la presente Ronda DTM 5°, podrá acceder a la información ampliada. Disponible en: https://dtm.iom.int/uruguay

En relación con las variables utilizadas para registrar a las personas migrantes en inicial y primaria, se identificó que se registra el país de nacimiento como variable administrativa en la plataforma Gurí. Se vierte la información -que surge al momento de la entrevista de recepción- del niño o la niña y de las personas referentes adultas. Si cuentan con otras nacionalidades, o si el núcleo familiar esté integrado por personas de varios orígenes, esa información queda registrada en el cuadro de Observaciones no siendo un cuadro obligatorio. Esta situación plantea reflexiones por parte de las personas entrevistadas: "el registro de ciertos elementos relacionados al origen u orígenes de los integrantes del núcleo familiar resulta relevante, porque eso explica muchos procesos, incluso los relacionados particularmente al desempeño educativo"; "sabemos que hay niños que son nacidos en Uruguay, pero sus padres son por ejemplo de Perú, y sus costumbres, sus comidas y festividades tienen que ver con eso...".

Se extrae de las entrevistas, los desafíos en términos del registro administrativo de la población migrante radican principalmente en construir variables unificadas para todos los subsistemas de educación a nivel nacional, que permitan identificar y registrar los orígenes de las personas integrantes de los núcleos familiares, así como el año de ingreso al país. Según palabras de una persona entrevistada: "esta situación está relacionada a la configuración estructural de la educación pública uruguaya, donde cada subsistema (subsistema de Enseñanza Primaria, subsistema de Enseñanza Secundaria, subsistema de enseñanza Técnico Profesional) tiene autonomía en relación a las políticas educativas y autonomía presupuestal, por lo que los desarrollos de los sistemas de información y registro dependen de los lineamientos de cada subsistema".

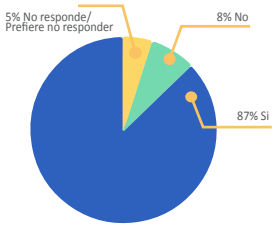
> Tomando lo comentado por una persona entrevistada: "Uno de los desafíos es orientarse hacia sistemas de información que logren mapear la trayectoria educativa del estudiante, e integrar información que permita explicar esa trayectoria...identificar elementos que estén operando en un sentido o en otro. Por ejemplo, su trasfondo cultural y familiar".

Nivel pedagógico

Presencia y participación

En este ejercicio se concibe la presencia como la posibilidad de que las personas se sientan "presentes" en la experiencia de aprendizaje y en las relaciones educativas, como parte de los procesos de subjetivación y de reconocimiento de la existencia del otro.
Entendiendo a la participación como un elemento clave en la integración educativa, ante la posibilidad de generar interacciones sociales que conlleven la aceptación y la vinculación respetuosa entre pares.

Gráfico 33. El centro educativo, ¿genera o promueve que las familias participen?

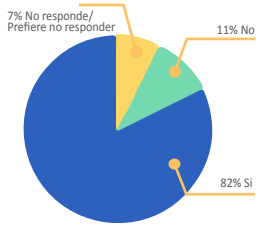


Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

La gran mayoría de las familias encuestadas contestaron que los centros educativos promueven actividades para participar en familia y que se sienten incluidas en las mismas. En el caso de las familias que no se sentían incluidas en las actividades promovidas por la escuela, un 45 por ciento contestó que desearían ser incluidas en reuniones de familias con docentes, donde se toquen temas propios a la escolarización de los niños y niñas. También se registró que un 40 por ciento les gustaría ser incluidas en espacios de construcción colectiva y socialización. Además, un 15 por ciento agregó estar interesadas en ser parte de festividades y eventos culturales llevados adelante por el centro educativo.

En varias de las entrevistas a referentes de centros educativos, primó el comentario sobre que las familias no asisten a los espacios de colaboración colectiva, por ejemplo de las Comisiones de Fomento Escolar (espacios de participación de familias con el objetivo de apoyar la gestión de los temas de la escuela): "las familias migrantes son muy amorosas, muy agradecidas pero no participan de la comisión de padres, siempre están muy dispuestos, pero no participan de esas instancias." También surge el comentario: "sobre participación, creo que las familias no se involucraban mucho con el mundo de la escuela porque están muy abocadas a resolver temas de la casa, conseguir trabajo etc."

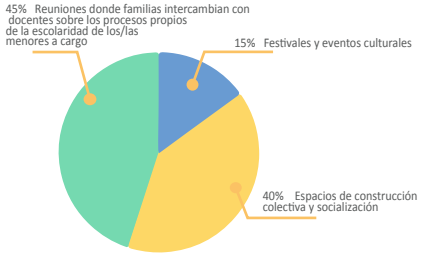
Gráfico 34. El grupo familiar se siente incluido en el centro educativo?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Al respecto de la participación de los y las menores junto con sus familias de espacios en la comunidad educativa, se obtiene en el Taller de Revisión Multisectorial de hallazgos preliminares, una percepción positiva por la propuesta y acceso que hay a estas iniciativas, que además se releva que es a multinivel con distintas partes involucradas y procesos de formulación de las actividades que en algunas ocasiones incluso son procesos de construcción participativos.

Gráfico 35. En caso negativo, ¿en que áreas le interesaría sentirse incluido?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

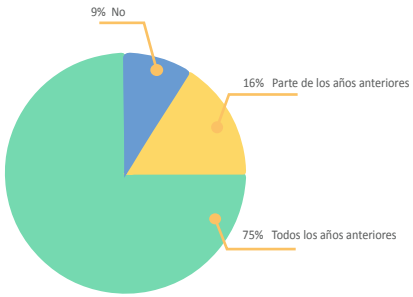
Una información ampliamente confirmada por referentes de las comunidades educativas es el hecho de que los ingresos de niños y niñas migrantes a las escuelas se dan a lo largo del año, generalmente durante las primeras semanas de residir en el país. En este sentido, recabamos información sobre la importancia de inscribir a ese alumnado, como parte de las estrategias de integración socioeducativa: "..aunque quede un mes de clase, desde la escuela tienes ese tiempo para darle un soporte a esa familia, para que se integren a la red que tenemos, por ejemplo el grupo de WhatsApp de la escuela, donde enviamos ofertas de trabajo que nos llegan, actividades gratuitas para hacer en el barrio...". Una persona entrevistada comenta que son frecuentes las situaciones donde los niños y niñas llegan a los centros educativos sin escolaridad del país de origen: "hay muchos niños que vienen sin escolaridad, vienen pasando fronteras sin haber estado escolarizados por mucho tiempo."

Adecuaciones y trayectorias educativas

En el sistema educativo público uruguayo, la asignación del curso donde se inscribe a la persona que llega con una escolaridad extranjera está relacionada con la edad, pero se evalúan varios aspectos:
"tomamos en cuenta la edad que tienen al 30 de abril para adecuarlos en los grados. Se toman en cuenta los papeles que traen de la otra escuela, y luego se ve al niño en sí. Muchos son muy inmaduros y no queremos que se sientan mal o que vuelva a repetir. Es muy delicada esa decisión". "Se contempla el espacio de socialización, el entorno con el que puedo intercambiar, encontrar su grupo de referencia. Lo primero que se tiene que atender es el soporte afectivo, lo emocional".

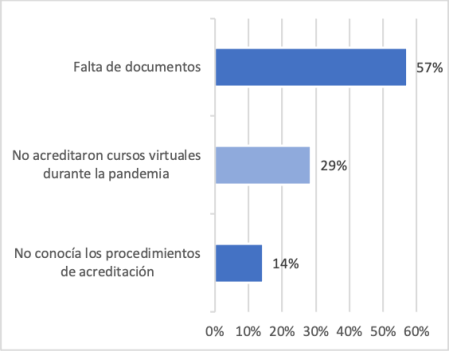
En relación con las trayectorias anteriores, en caso de contar con escolaridad constatada (documentación o comunicación de la escuela de origen), el desafío a nivel del cuerpo docente radica en el proceso de análisis de la escala de notas o criterios de evaluación utilizada en el país de origen y su relación con la local. También se señala por parte de las personas entrevistadas, que para el caso de las familias que llegan desde otras latitudes a veces se generan desfasajes en la continuidad de la escolarización, producto de las diferentes organizaciones del año lectivo (comienzan y finalizan en meses diferentes al sistema educativo uruguayo).

Gráfico 36. Al momento de inscripción formal del menor, ¿le reconocieron los años de estudio anteriores?



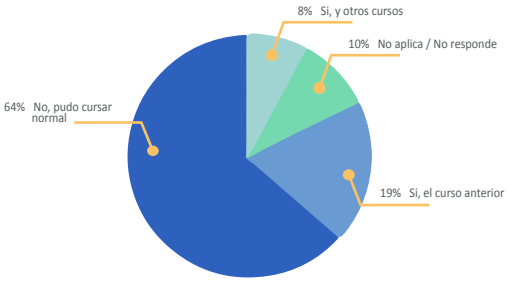
Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Gráfico 37. En caso negativo, ¿por qué no le reconocieron los años de estudio anteriores?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Gráfico 38. Tuvieron que repetir el último curso



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

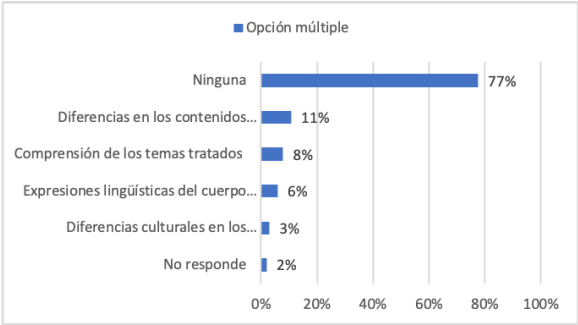
En el caso de las situaciones donde las familias encuestadas contestaron que al momento de la inscripción en la escuela, no les reconocieron los años cursados previamente (el 9 por ciento del total), el 57 por ciento argumentó que fue por falta de la documentación probatoria. En esta línea, el 29 por ciento dijo que no le acreditaron los cursos realizados de forma virtual durante la pandemia, y un 14 por ciento que no conocía el proceso de validación de las trayectorias anteriores. Mientras que, del total de las familias consultadas, el 75 por ciento contestó que le reconocieron los años anteriores. En relación a si los NNA tuvieron que repetir el último curso realizado, al momento de la inscripción en una escuela en Uruguay, el 64 por ciento contestó que no tuvo que hacerlo.

Frente a la consulta sobre cómo abordan desde los centros la diversidad de las trayectorias educativas y su impacto en la dinámica escolar, una de las entrevistadas nos comenta que se trabaja contemplando los intereses de los niños y niñas, adaptando y acompasando los procesos de incorporación de saberes: “se hacen talleres con la maestra y grupos de cursos inferiores, para trabajar con ese niño que no tenía escolaridad...”. Se destaca lo expresado por una entrevistada: “enseñarles de otra forma a sumar o dividir, diferente a cómo les enseñaron en su país de origen, es delicado porque es señalarlos desde la carencia, cuando se podría tomar la diferencia como parte del aporte de la diversidad, como insumos para el resto de los estudiantes”.

En lo que respecta a la identificación de dificultades recurrentes frente a la nivelación de conocimientos adquiridos en las diversas trayectorias escolares, en general, la información extraída en las entrevistas sobre nivelación de conocimientos es positiva, salvo algunas excepciones donde las docentes señalan que existen situaciones donde los niños y niñas llegan a los centros escolares con aprendizajes descendidos en relación a su edad, según la valoración pedagógica local.

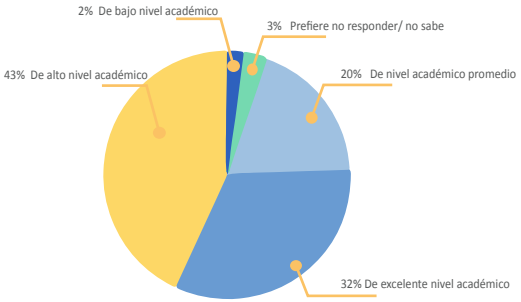
En un 77 por ciento de los hogares encuestados, se manifiestó que no identificaban dificultades en relación con la integración en el aula, mientras que un 11 por ciento considera que los contenidos aprendidos en trayectorias educativas anteriores son diferentes o tratados de manera distinta, por lo que obstaculizan los procesos de aprendizaje de los menores de los hogares encuestados. Un 8 por ciento de las jefas y jefes de hogar consideraron que los niños y niñas percibían dificultades en cuanto a la comprensión de los temas tratados, luego, un 6 por ciento, indicó que podría tener dificultades debido a las expresiones lingüísticas del cuerpo docente y un 3 por ciento sobre las diferencias culturales en los contenidos.

Gráfico 39. ¿Cuál o cuáles identifica cómo dificultades que percibe el o la menor/menor?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Gráfico 40. Sobre los temas y contenidos que se trabajan en el aula, ¿cómo los valora?



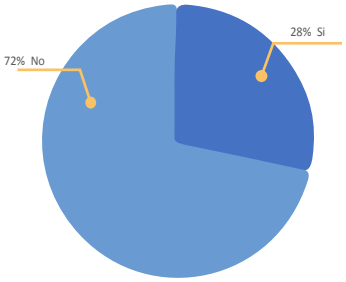
Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

En relación con la valoración de los contenidos abordados en las aulas, la mayoría de las personas consultadas en las encuestas lo hicieron positivamente, sólo un porcentaje menor (2 por ciento) los valoró como un bajo nivel académico. Relacionado con esto, una persona referente de un centro educativo comenta, que “muchos niños y adolescentes migrantes, tienen una valoración muy alta de la experiencia escolar. La escuela y los maestros representan figuras de mucho respeto, que no es lo más común entre locales”.

Respecto a las situaciones de niños y niñas con experiencias migratorias que implicaron períodos de descolarización, este abordaje resulta fundamental para diseñar el acompañamiento relacionado a la nivelación de aprendizajes. “Esos casos se abordan por todo el colectivo, todo el plantel docente y directivo de la escuela...de ahí se elabora una estrategia para acompasar conocimientos, teniendo en cuenta por ejemplo con qué docente tiene mejor rapport...o desde dónde se pueden acompañar sus intereses”.

En varias de las entrevistas se hizo mención sobre las diversas experiencias de acompañamiento de las trayectorias y abordaje de las situaciones emergentes, dependiendo del formato de escuela. Como se describe en el apartado Sistema Educativo Uruguayo, en primaria (educación pública), el formato de la Escuela de Tiempo Completo incluye dentro de la planificación semanal un encuentro de 2,5 hs. entre el equipo de dirección y docentes (denominado sala docente), donde se planifican abordajes contemplando la diversidad del alumnado y las particularidades de cada caso.

Gráfico 41. Los/las menores del hogar, ¿han necesitado de un acompañamiento especial por parte de la institución educativa para adecuarse a la nueva escolarización?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Frente a la consulta sobre si niños y niñas han necesitado acompañamiento especial por parte de la institución para adecuarse a la nueva escolarización, el 72 por ciento de las personas encuestadas refirió que no lo han necesitado; de aquellas familias que contestaron que efectivamente habían necesitado acompañamiento especial, el 59 por ciento recibió apoyo por parte de la institución educativa.

La posibilidad de contar con un rol de acompañamiento con formación específica en migración, que acompase las dinámicas escolares y apoye los procesos de adecuación de las trayectorias educativas, se identificó como un comentario recurrente entre las personas referentes de las comunidades educativas. Se señaló que: "los acompañamientos pedagógicos o hacia las familias, no deberían de ser puntualmente por ser migrantes, sino atendiendo a situaciones de vulnerabilidad".

Formación específica en migraciones para comunidades educativas

Uno de los principales temas recurrentes en las entrevistas, es el relacionada con la formación específica de las y los docentes sobre movilidad humana, con foco en infancia. Según se detectó en las entrevistas, si bien se menciona la temática migración en los programas de formación docente, y existen en la actualidad algunas instancias específicas de actualización de saberes en torno a la movilidad humana, existe una demanda por parte de los roles docentes sobre formación que "profundice por ejemplo, sobre los impactos de la migración en las infancias, y sobre la relación migración y educación", para los diferentes subsistemas que componen la educación pública uruguaya, sobre todo para aquellas realidades comunitarias donde la migración es parte de la diversidad cotidiana.

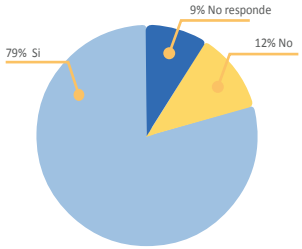
© OIM Uruguay 2023

Trabajar sobre "la formación de las maestras y maestros, pero una formación que pueda dar cuenta de las dimensiones afectivas y sociales de sostén que tienen las comunidades educativas", reflexionando sobre la necesaria flexibilidad y adaptabilidad que requieren las sociedades contemporáneas frente a las realidades migratorias actuales, y la posibilidad de concebirlas como riqueza, no como problemas: "La escuela es un espacio para la diversidad. Diferentes poblaciones conviviendo en la escuela, desafían las estructuras homogéneas que tenemos en las concepciones educativas, en lo que se concibe como educación, en ese sentido la niñez en situación de movilidad nos permite revisar la educación actual, que es pensada para una población que al día de hoy casi no existe en las aulas, es más bien teórica...".

El concepto de interculturalidad se basa en el reconocimiento de la existencia y el valor de la diversidad cultural. Surge en el campo de la educación frente a las debilidades del multiculturalismo para reflejar el carácter dinámico de la sociedad, por presentar la diversidad de forma "estanca", sin reflejar las relaciones que se construyen entre grupos (OIM, 2017).
En los ámbitos donde existe la convivencia, la diversidad se manifiesta cotidianamente en los encuentros y desencuentros culturales, étnicos, religiosos, por experiencias de vida y de recorridos diferentes, que no siempre tiene que ver con la presencia de personas migrantes.

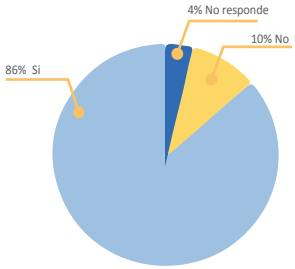
Sobre la valoración por parte de las familias, en relación con el lugar que se le da en el aula, a la diversidad cultural, el 86 por ciento contestó que las prácticas docentes y los contenidos trabajados, contemplan a la diversidad cultural como un elemento positivo.

Gráfico 42. Interculturalidad y diversidad en las aulas ¿El centro educativo, genera o promueve actividades de cohesión social en el aula?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Gráfico 43.Según su opinión, las prácticas docentes en el aula y los contenidos de los programas ¿favorecen al reconocimiento de la diversidad cultural como algo positivo?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

Es recurrente el comentario en varias entrevistas, sobre cómo las familias migrantes se vinculan con el plantel docente de forma muy respetuosa, "(...) la mirada que trae el extranjero, de respeto hacia el profesional de la educación es muy destacable...muchas veces pasa que en lo local no lo validamos, y se dan situaciones que no son felices". Esta persona menciona el desafío que implica para las instituciones, revertir esas situaciones donde se desacredita a la profesión docente, y destaca que en este sentido el aporte de una mirada que interpela desde el respeto significa un cambio de paradigma muy interesante para las comunidades educativas en su conjunto.

Uno de los cambios realizados desde uno de los centros educativos consultados, para abordar las dinámicas de integración de los grupos familiares migrantes, ha sido incorporar como plan de trabajo anual del centro, actividades que tomen manifestaciones culturales diversas, que den cuenta de las concepciones de convivencia de las diferentes culturas, llevado al trabajo curricular. En este sentido, "ese plan da un marco desde donde cada docente puede abordar las temáticas desde las diferentes áreas de conocimiento, incorporando la dimensión intercultural a las prácticas pedagógicas cotidianas".

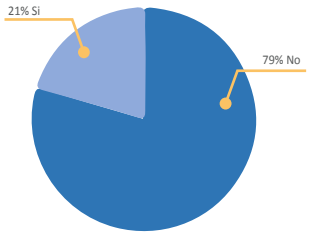
Una dimensión que aparece recurrentemente es la relacionada a las costumbres alimenticias y sus expresiones en la convivencia escolar. Las costumbres alimenticias pueden ser entendidos, además de como expresiones culturales, como parte fundamental del desarrollo personal y comunitario. En el caso de los procesos de movilidad humana donde pueden experimentarse períodos de escases o de cambios de patrones de alimentación, los impactos pueden ser silenciosos, pero profundos. Una persona referente de una escuela donde se ofrecen alimentos en el comedor expresa: "el desarraigo alimenticio es el más duro de todos, las familias que vienen de Cuba son las que más sufren, porque conocen menos alimentos. Se enfrentan a la mesa donde no está solo el fideo y el arroz y ellos sufren mucho."

En este sentido, otro referente menciona: "no tenemos que modificar la alimentación de aquellos niños que tienen otras costumbres, y que por ejemplo identifican los alimentos presentados de forma diferente, por lo que ahí todos tenemos que probar los alimentos de diferentes formas, nos damos la posibilidad entre todos. En el comedor vemos que hay varios que no quieren comer, porque no les gusta o porque no conocen los alimentos que les presentamos, paulatinamente van incorporando nuevos sabores.Algunos niños de Venezuela, por ejemplo, extrañan la diversidad de las frutas, o de México, la intensidad de los sabores...en una ocasión encontramos a unos niños que se habían traído saleros al comedor. La comida acá es muy sosa".

Nivel socioemocional relacional

Los procesos de migración, en algunos casos, conllevan expresiones afectivas desbordadas producto de la insatisfacción de necesidades básicas precariamente satisfechas o insatisfechas, además del estrés que experimentan algunas personas, por los procesos de aculturación. Es importante aclarar que el sufrimiento emocional generado por procesos de movilidad humana no es patológico, aunque si se perpetua en el tiempo, puede llegar a serlo (OIM, 2021).
En este sentido, tomando palabras de una persona entrevista "la escuela siempre es una válvula de escape", sobre todo para descomprimir esos vínculos familiares que, por el estrés propio de los procesos de integración sociocultural, y las experiencias de las rutas y tránsitos, sumado a las experiencias propias de cada etapa etaria, son vínculos que están muy exigidos.

Gráfico 44. En relación con los menores del hogar, durante el último año, al menos uno o una, ¿ha observado malestar emocional que le dificulte llevar a cabo sus tareas cotidianas?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

El 21 por ciento de las personas encuestadas indicaron que, durante el último año, alguna de las y los niños del hogar presentaron malestar emocional que les impidió llevar a cabo tareas cotidianas, dentro de los cuales la mayoría indica que es con relativa frecuencia, (algunos días de la semana 52%), o con poca frecuencia (en algún momento del mes 29%) y con mucha frecuencia (todos los días 19%).[12] Entre las causas asociadas a la situación de salud emocional y mental, la más frecuente observada entre las niñas y los niños, son aquellas asociadas a las dificultades para integrarse en el país (55%), seguido por el proceso o duelo migratorio per se (41%). Entre aquellos hogares que identifican estas necesidades con respecto a la salud mental de sus integrantes, respondieron que esta situación no se presentaba en el país de origen.

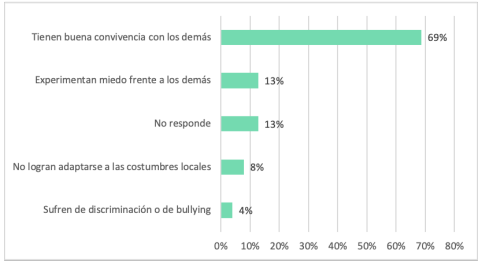
Cuando lo afectivo-material se encuentra condicionado y sometido a vulneraciones, las infancias exacerban su situación de vulnerabilidad. Tomando las palabras de una entrevista: "nos preocupa mucho la migración en la infancia porque los niños no deciden a donde ir, van con sus padres o muchas vienen sus madres y ellos quedan siendo criados por sus abuelos, y vienen 4 o 5 años después cuando las madres los pueden recibir. Son cambios muy grandes que no tiene que ver sólo con el integrarse al país, sino con todo el proceso por el que han atravesado al llegar".

Una persona vinculada al trabajo terapéutico de niños y niñas comenta: "los niños y niñas ven la migración con otros ojos, su experiencia es diferente. Aún sabemos muy poco sobre los padecimientos psicoemocionales de las infancias migrantes. Es un debe que tenemos como sociedad". En relación con las consultas psicológicas, una persona comenta "las madres suelen pedir ayuda emocional para sus hijos, suelen identificar que en sus hijos algo no va bien", pero cuando por la propia dinámica familiar no existe la posibilidad de acompañar esos comportamientos emergentes o no se conoce los mecanismos de los servicios de salud mental locales, esos emergentes no se atienden.

Una dimensión mencionada de forma recurrente en las entrevistas es el tema de la convivencia familiar en contextos de migración, y sus impactos en el desarrollo biopsicosocial de las personas involucradas. Se destaca la importancia de que los niños y niñas (así como sus familias), cuenten con espacios de cuidado y de sostén, más allá del ámbito familiar, "cuando colapsa o no existe un espacio de desarrollo personal más allá de la familia, y los niños no tienen esto que no es familia en su vida, empieza el deterioro psicoemocional en los niños, aumenta el estrés familiar, aumenta la violencia en los vínculos".

[12] En el documento completo de la presente Ronda DTM 5°, podrá acceder a la información ampliada.

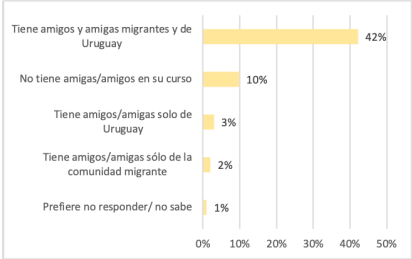
Gráfico 45.Percepción de la experiencia de convivencia en la escuela



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

La mayoría de las familias encuestadas contestó que los y las niñas a su cargo, tienen buena convivencia con los demás menores en los centros educativos. Cabe destacar que un 13 por ciento respondió que experimentan miedo frente a los demás, un 8 por ciento reporta no adaptarse a las costumbres locales y un 4 por ciento haber experimentado bullying.

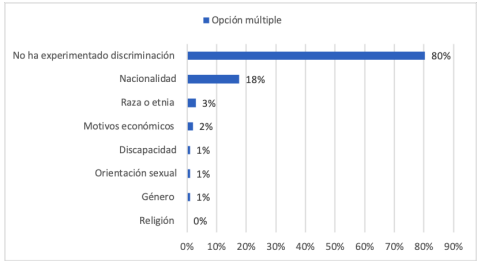
Gráfico 46.En relación con las amistades, los o las menores del hogar:



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

En esta línea, el 42 por ciento, indicó que los y las menores tienen amistad con niños y niñas, tanto migrantes como locales, y un 10 por ciento que no tiene amigas o amigos en su curso escolar.

Gráfico 47. Discriminación en el ámbito educativo (opción múltiple)
Los o las menores, ¿han experimentado discriminación por los siguientes motivos?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

La escuela, como espacio de convivencia escolar, puede ser un espacio de desarrollo personal, dependiendo de la experiencia con las otras personas. Esa convivencia contempla las relaciones interpersonales e interacciones que involucran a todas las personas que integran una comunidad educativa (autoridades, docentes, funcionarios/as, familiares y estudiantes), que suceden en los espacios educativos, por lo que atender las expresiones de discriminación resultan fundamentales para comprender la integración educativa.

Al momento de consultar sobre experiencias de racismo y xenofobia en los ámbitos escolares, las personas referentes entrevistadas no identifican experiencias de discriminación basada en racismo y xenofobia dentro de la comunidad de niños y niñas. Desde las encuestas, la mayoría de las familias contestó que sus hijos e hijas no han experimentado discriminación, sin embargo, aquellos que reportaron haber experimentado estas manifestaciones informó que fue por nacionalidad (18%), raza o etnia (3%), motivos económicos (2%), discapacidad (1%), orientación sexual (1%), género (1%).

Varias personas participantes de la sesión con familias comentaron: “Los adultos nos sentimos más rechazados y discriminados que los niños”. “Mis hijos tienen más amigos que yo en Uruguay, se juntan y hablan con todo el mundo”.
También un informante clave menciona: "En relación con el racismo y xenofobia, lo que identifico es que hay gran negación. Tenemos un nivel de invisibilidad del nivel de racismo que tenemos que es brutal, por ejemplo, recuerdo en una escuela se hizo todo un recibimiento de niñas y niños que vinieron de un país puntual, pero nunca se hizo eso con otras nacionalidades, creo que hay un componente racial invisibilizado, es un gran tema que tenemos por delante”.

Aparece en los comentarios, la necesidad de una construir una conciencia social que contemple la diversidad como un valor de cara a la convivencia pacífica y respetuosa. Las estigmatizaciones de determinados aspectos culturales, construidos de formas estereotipadas, resultan en expresiones que interpelan negativamente “sobre todo a niños, niñas y adolescentes migrantes”. “Uruguay tienen unas formas muy sutiles de complicarle la vida al extranjero. Hay un discurso de país integrador, no racista, pero las personas migrantes se encuentran con barreras invisibles, simbólicas, que no les permite acceder a las informaciones de forma completa". En este sentido, una persona entrevistada comenta la importancia de “construir una perspectiva migrante en toda la política pública de infancia que trabaje sobre esas barreras sutiles y simbólicas que no las puedes asir pero que están y operan, cambiaría la realidad de muchas personas”.

Se destaca que existen mecanismos y acciones desplegadas por el Gobierno central y local , con el objetivo de visibilizar y denunciar las experiencias de racismo y todo tipo de discriminación.

© OIM Uruguay 2023

Nivel comunitario

Convivencia y participación barrial

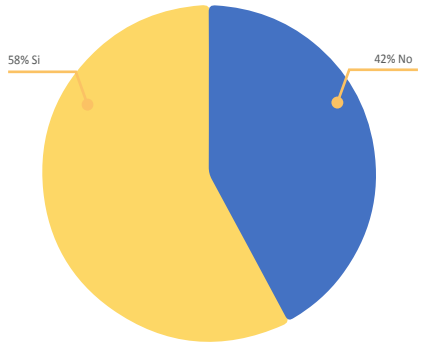
Contemplando la dimensión comunitaria como escenario esencial de los procesos de integración, es que se relevaron comentarios sobre la convivencia barrial y el desenvolvimiento y apropiación de los espacios colectivos. En relación con los espacios comunitarios y la vinculación con actividades extraescolares, se destaca la importancia de la existencia de espacios de intercambio y convivencia, donde las personas migrantes puedan encontrarse, intercambiar experiencias con personas en movilidad y locales, sobre temas cotidianos como la crianza y los desafíos asociados a acompañar procesos evolutivos de los niños y niñas .

Dentro de las etapas propias del proceso de integración a una nueva sociedad, la construcción de confianza en espacios de convivencia donde participen niños y niñas, no se da de forma espontánea. En este sentido, una persona entrevistada menciona que “son muy pocos los niños y niñas migrantes que vienen a la escuela, que participan de actividades extraescolares”.

Uno de los aspectos que se resaltó sobre las actividades extracurriculares en la sesión de restitución de la información con familias migrantes, fue la falta de información al respecto de las actividades para niños y niñas fuera de la escuela.

Una de las personas entrevistadas, identifica como un punto fundamental en relación con las estrategias que aporten a la integración de las personas migrantes, el contar con la información de las políticas estatales relacionadas a la regularización migratoria, prestaciones sociales e integración educativa, centralizada y disponible: “no contar con un espacio que nuclee toda la información local, sobre por ejemplo políticas estatales es un gran déficit, lo que resulta muy importante para la población migrante...”.

Gráfico 48. Los o las menores, ¿participan en actividades extracurriculares?



Fuente: DTM sobre educación y niñez migrante 5° ronda Uruguay (OIM, 2023)

DTM

uruguay.iom.int/es
dtmvzaresponse@iom.int

OIM
ONU MIGRACIÓN